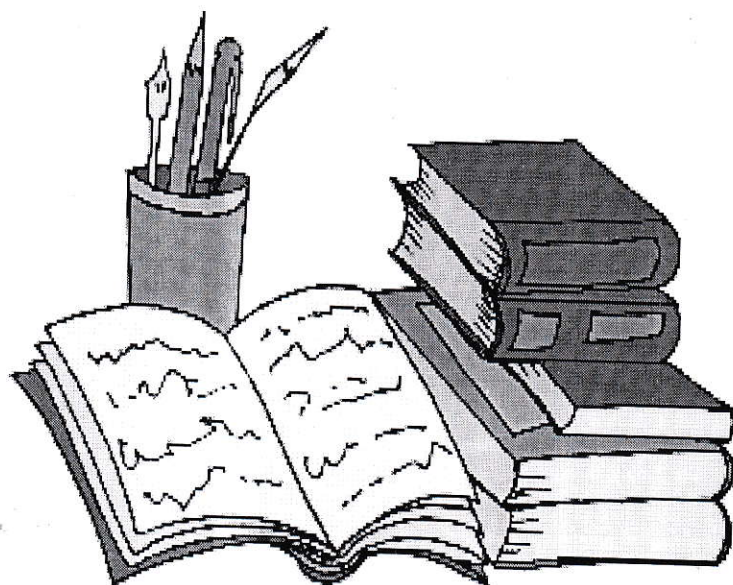


PHÒNG GD&ĐT THÀNH PHỐ QUẢNG NGÃI
TRƯỜNG THCS VÕ BẮM

----- ✪ -----

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA
NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2020-2025 VÀ TẦM
NHÌN ĐẾN NĂM 2030**



Số: /KH- THCSVB

Tịnh Khê, ngày 07 tháng 9 năm 2021

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS VÕ BẨM GIAI ĐOẠN 2020 -2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

Trường THCS Võ Bẩm có tiền thân là Trường cấp 2 số 5 được thành lập năm 1976. Từ năm học 1977-1978 đến năm 1990 Trường mang tên Trường PTCS Tịnh Khê. Từ năm 1990 đến 2000 trường được sát nhập vào trường PTTH Sơn Mỹ. Từ năm 2000 đến 2010 trường được tách ra và đổi tên thành Trường THCS Tịnh Khê theo quyết định số 02/QĐ-UB ngày 11 tháng 10 năm 2000 của UBND huyện Sơn Tịnh.

Đến năm 2010 được sự thống nhất của lãnh đạo địa phương, nhân dân và gia đình cụ Võ Bẩm, trường lại được đổi tên thành Trường THCS Võ Bẩm theo Quyết định số 1530/QĐ-UBND ngày 19 tháng 8 năm 2010 của UBND Huyện Sơn Tịnh.

Trường THCS Võ Bẩm được xây dựng tại trung tâm xã Tịnh Khê. Đây là một xã nằm ở phía đông TP Quảng Ngãi, tỉnh Quảng Ngãi cách trung tâm thành phố khoảng 14 Km; có diện tích tự nhiên: 1.554,15 ha. Tình hình kinh tế xã hội của địa phương có chiều hướng phát triển, đời sống người dân tương đối đảm bảo... là xã có bãi biển đẹp nhất của TP Quảng Ngãi. Trường có diện tích 7.798 m², lớp học khang trang, kiên cố hóa từng bước các hạng mục, đội ngũ cán bộ giáo viên được chuẩn hóa theo yêu cầu tạo điều kiện cho địa phương xây dựng đề án và triển khai trường đạt chuẩn quốc gia năm 2015.

Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo để đáp ứng được công cuộc công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước. Với tinh thần đó trường THCS Võ Bẩm xây dựng chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021-2025 và định hướng tầm nhìn đến năm 2030.

A. CÁC CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGD&ĐT ngày 15/09/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

- Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;

- Căn cứ thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục & Đào tạo ban hành quy định về kiểm điểm chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn Quốc Gia đối với trường THCS, Trường THPT và trường Phổ thông có nhiều cấp học.

B- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

a. Điểm mạnh

* Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Tổng số CB, GV, NV: 41, nữ 27. Trong đó:

- + Cán bộ quản lý: 01, nữ 01.
- + Giáo viên trực tiếp giảng dạy: 37, nữ: 27.
- + Giáo viên làm Tổng phụ trách: 01, (biên chế).
- + Nhân viên: 02, gồm 01 kế toán, 01 văn thư (biên chế);
- + 01 bảo vệ (hợp đồng)
- Trường có chi bộ sinh hoạt độc lập, gồm 17 đảng viên, nữ 12.
- + Chất lượng đội ngũ:

Loại hình	Số lượng	Trình độ đào tạo					
		Thạc sĩ	ĐH	CD	TC	THPT	Khác
CBQL	01	0	01	0	0	0	0
GV	38	0	29	09	0	0	0
NV	02	0	01	0	01	0	0
Cộng	41	00	31	10	0	0	0

- Đội ngũ cán bộ, GV, nhân viên trong trường cơ bản được bố trí đủ về số lượng (bao gồm biên chế và hợp đồng); 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường có trình độ chuyên môn đạt chuẩn trở lên, trong đó trình độ chuyên môn trên chuẩn đạt 66,7%. Tỷ lệ giáo viên/lớp: 1,9 gv đủ để giảng dạy tất cả các bộ môn trong nhà trường..

- Giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao đối với nhiệm vụ được giao, các tổ bộ môn đều có giáo viên có kinh nghiệm giảng dạy lâu năm, có trình độ chuyên môn vững vàng, là những giáo viên giỏi cấp huyện, tỉnh nhiều năm liền.

* Cán bộ quản lý

- BGH nhà trường được đào tạo qua trường cán bộ quản lý, lý luận chính trị trung cấp. Có kinh nghiệm và trình độ quản lý ngang tầm với yêu cầu nhiệm vụ, có tầm nhìn khoa học, luôn sáng tạo trong công việc, biết đề ra những chủ trương và biện pháp lãnh đạo và quản lý phù hợp với đặc điểm tình hình nhà trường, từ đó góp phần tạo ra sự phát triển bền vững trong những năm qua.

- Có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

*** Chất lượng học sinh**

Năm học	Số HS	Số lớp	Xếp loại học lực (%)				Xếp loại hạnh kiểm (%)			
			Giỏi	Khá	TB	Yếu, kém	Tốt	Khá	TB	Yếu
2017-2018	744	22	119 15,99%	226 30,35%	299 40,19%	85 12,13%	333 44,8%	281 37,8%	122 15,1%	3 0,4%
2018-2019	742	22	128 17,25%	220 29,65%	304 40,97%	2 0,27%	472 63,6%	241 32,5%	0 0%	29 2,9%
2019-2020	760	22	127 16,71%	211 27,76%	329 43,29%	93 12,14%	477 62,8%	270 35,5%	13 1,71%	0 0%
2020-2021	766	22	106 13,84%	241 31,46%	339 44,29%	76 9,92%	514 67,1%	249 32,5%	3 0,39%	0 0%
2021-2022	687	19	77 3,6%	193 34,1%	221 39,05%	75 13,25%	360 63,6%	197 34,8%	9 1,59%	0 0%

- Quy mô phát triển của đơn vị thuộc trường với biên chế hằng năm từ 19 đến 23 lớp và gần 800 học sinh.

- Hầu hết học sinh xác định được động cơ thái độ học tập, chăm chỉ trong tập và rèn luyện, lễ phép với thầy cô giáo, hoà nhã với bạn bè, chấp hành tốt nội qui nhà trường, hưởng ứng tốt các phong trào thi đua của Đoàn, Đội và nhà trường, chất lượng 2 mặt giáo dục có chiều hướng tăng. Chất lượng giáo dục luôn đạt học sinh xếp loại từ trung bình trở lên về hạnh kiểm và học lực; trong đó học sinh khá giỏi chiếm trên 50%.

*** Cơ sở vật chất**

Gồm có 34 phòng. Trong đó

- Phòng học kiên cố: 16 phòng sử dụng cho 19 lớp.
- Khu hành chính : 01 phòng hội đồng; 01 phòng Hiệu trưởng; 01 công đoàn; 02 phòng SH của tổ CM; 01 phòng văn thư kế toán;
- Phòng học bộ môn: Ngoại ngữ: 01 phòng; Âm nhạc: 01 phòng; Phòng thí nghiệm thực hành Lý- CN: 01 phòng; Thực hành Hoá- Sinh: 01 phòng; Tin học : 02 phòng
- Các phòng chức năng: Thư viện : 01 phòng ; Phòng truyền thống: 01; Phòng y tế: 01; Phòng truyền thống: 01 phòng; Phòng đội: 01; Phòng thiết bị 01.
- Bàn ghế học sinh và bàn ghế giáo viên được trang bị đầy đủ.
- Công trình phụ: + Nhà xe GV: 01; Nhà xe HS: 02
- + Công trình vệ sinh: 03

Cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu dạy học, các hoạt động giáo dục và công tác quản lý; có hàng rào kiên cố thuận lợi cho việc bảo quản tài sản nhà trường.

*** Trang thiết bị dạy học**

Trang thiết bị hiện có đáp ứng được yêu cầu dạy học, các hoạt động giáo dục và công tác quản lý.

*** Thành tích chính trong giai đoạn 2016-2020**

+ Năm học 2017 - 2018: Tập thể Lao động tiên tiến;

+ Năm học 2018 - 2019: Tập thể lao động Xuất sắc,.

+ Năm học 2019- 2020: Tập thể Lao động tiên tiến; UBND TP tặng Bằng khen

+ Năm học 2020- 2021. Tập thể lao động tiên tiến;

b. Mặt yếu

*** Đội ngũ Cán bộ, Giáo viên, Công nhân viên**

- Còn một số ít giáo viên chưa thể hiện tinh thần phấn đấu cao, chưa hoàn thiện kiến thức tâm lý, giáo dục chưa thể hiện rõ sự tận tụy trong công tác giáo dục nhất là học sinh chưa ngoan, còn đơn điệu trong phương pháp giáo dục để dẫn tới bế tắc hoặc không thành công đối với đối tượng học sinh khó dạy. Học sinh mất căn bản còn rải rác ở các lớp.

- Năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên chưa thực sự đồng đều. Nhân tố điển hình ít. Lực lượng giáo viên trẻ được bổ sung trong những năm gần đây tuy có cố gắng song còn thiếu kinh nghiệm, chưa bộc lộ rõ khả năng đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi. Một bộ phận nhỏ giáo viên còn hạn chế trong hoạt động dạy học, quản lý, giáo dục học sinh theo hướng đổi mới. Kết quả thi tuyển sinh lớp 10 THPT công lập đạt từ 90 % trở lên.

*** Chất lượng học sinh**

- Còn một phận học sinh mất căn bản, chậm tiến bộ trong học tập, thường rơi vào hoàn cảnh gia đình đi làm ăn xa, thiếu sự chăm sóc giáo dục của người thân dễ bị lôi kéo vào các trò chơi vô bổ, chưa thiết tha với việc học tập, học yếu ở lại lớp học bỏ học, đây là vấn đề trở ngại lớn của nhà trường trong nhiều năm qua.

- Chất lượng học sinh: Chưa thật đồng đều; tỷ lệ học sinh đạt lực học giỏi thấp. Thành tích học sinh giỏi chưa ổn định;

*** Cán bộ quản lý :**

- Trong giai đoạn hiện tại cơ cấu BGH của nhà trường không đủ số lượng theo quy định.

- Chưa chủ động được tuyển chọn giáo viên, cán bộ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

- Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất.

*** Cơ sở vật chất**

- Thiếu một số phòng học chưa đáp ứng đủ cho học 1 ca ; một số phòng chức năng chưa có trang thiết bị, đồ dùng phục vụ giảng dạy, chưa có sân chơi bãi tập cho HS , khu hiệu bộ xuống cấp trầm trọng, một số phòng chức năng như phòng Thiết bị, Phòng SH chuyên môn không đảm bảo diện tích...

*** Trang thiết bị dạy học**

- Chưa đồng bộ, hiện đại. Một số đồ dùng dạy học đã cũ, độ chính xác thấp...

- Hoá chất hết hạn sử dụng, không có phương án xử lý. Không đăng ký mua hoá chất kịp thời, đủ chuẩn để thực hành thí nghiệm.

- Cơ sở vật chất còn nhiều khó khăn (bàn, ghế học sinh hư nhiều) ảnh hưởng đến việc nâng cao chất lượng giáo dục, gây tốn kém trong kinh phí nhà trường trong việc sửa chữa.

II. Môi trường bên ngoài (Văn hóa, xã hội, dân cư, địa bàn, sự phát triển, kế hoạch chung của các cấp, tình hình đổi mới giáo dục,...)

1. Cơ hội

- Đảng và Nhà nước luôn khẳng định phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển; giáo dục vừa là mục tiêu vừa là động lực để phát triển kinh tế - xã hội.

- Cách mạng khoa học và công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin và truyền thông sẽ tạo ra những điều kiện thuận lợi để đổi mới cơ bản nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục, đổi mới quản lý giáo dục, tiến tới một nền giáo dục điện tử đáp ứng nhu cầu của từng cá nhân người học.

- Nhu cầu của học sinh được hưởng nền giáo dục có chất lượng cao ngày càng tăng. Ngày càng nhiều học sinh có khát vọng vươn tới các thành tích đỉnh cao.

- Nhiều cuộc vận động bên ngoài xã hội có tác dụng tích cực đến hoạt động của nhà trường như phong trào toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hoá, công tác khuyến học khuyến tài xây dựng gia đình hiếu học... góp phần nâng cao nhận thức của nhân dân về con đường học tập, từ đó có sự quan tâm và đầu tư cho con em mình ngày một thoả đáng hơn.

- Các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường như Hội khuyến học, Ban đại diện CMHS ngày càng thể hiện rõ nét vai trò nhiệm vụ của mình, trở thành chỗ dựa vững chắc của nhà trường.

- Từ kết quả đạt được của nhà trường trong nhiều năm qua đã tạo được niềm tin đối với các bậc phụ huynh, là chỗ dựa tinh thần vững chắc đối với tập thể sư phạm nhà trường.

- Được sự quan tâm của Đảng uỷ, UBND TP, Phòng Giáo dục – Đào tạo TP và các Ban ngành đoàn thể trong địa phương. Việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, phổ cập giáo dục trung học luôn là mục tiêu phấn đấu của nhà trường đến năm 2021 trường được công nhận lại chuẩn quốc gia.

2. Thách thức

- Xu thế hội nhập, với nền kinh tế năng động và phát triển luôn đòi hỏi ngành giáo dục nói chung nhà trường nói riêng phải đào tạo học sinh có năng lực thực sự không chỉ ở trình độ tri thức mà còn đòi hỏi những tố chất cần thiết để thích ứng như: năng động sáng tạo, nhạy bén trong công việc, tác phong lao động, khả năng ứng xử và giải quyết vấn đề, trình độ tin học, ngoại ngữ... so thực tế còn là thách thức lớn.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, đáp ứng được nhu cầu giao lưu, liên kết giáo dục tầm quốc tế.

- Khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh đúng nghĩa so với chương trình và nội dung giáo dục hiện tại chưa đủ để đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục mong muốn, nếu chỉ dừng lại ở nội dung tích hợp, các hoạt động có tính chất phong trào.

- Công tác phổ cập trung học khó thực hiện vững chắc nếu chỉ đòi hỏi ở nhà trường THCS, mà thiếu cộng đồng trách nhiệm của nhiều cấp học, bậc học.

- Sự vươn lên mạnh mẽ của các nhà trường tạo ra sự cạnh tranh về chất lượng

- Các tệ nạn xã hội ngày càng nhiều và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục.

II. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016-2020.

1. Mặt đạt được

- Sự tận tụy, nỗ lực của đội ngũ cán bộ - giáo viên – nhân viên

- Phát huy tốt công tác dân chủ cơ sở, tạo điều kiện cho cán bộ - giáo viên – công nhân viên tham gia đóng góp ý kiến xây dựng các kế hoạch của trường.

- Công tác xã hội hóa giáo dục đạt hiệu quả cao, huy động được các nguồn lực hỗ trợ tốt cho mọi hoạt động nhà trường. Đặc biệt trang bị cho mỗi phòng học 01 chiếc Tivi để sử dụng trong dạy học.

2 Mặt chưa đạt được

- Cơ sở vật chất nhà trường vẫn chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy và học.

- Sĩ số học sinh hằng năm luôn giảm so với số HS đầu năm học. Một số em HS chưa có thái độ học tập đúng đắn, thường xuyên vi phạm nội quy nhà trường, tỉ lệ HS yếu kém còn cao.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo.

- Tập trung các giải pháp tích cực giữ vững số lượng học sinh trong nhà trường, ngăn ngừa và hạn chế bỏ học, tập trung nâng cao chất lượng học sinh giỏi, nâng chất lượng học tập của học sinh hạn chế tỉ lệ HS yếu kém; giữ vững và nâng cao chất lượng giáo dục ngày càng bền vững.

- Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có đủ năng lực và tâm huyết thực hiện nhiệm vụ, mục tiêu của nhà trường trong giai đoạn mới. Đáp ứng được với PP dạy học cho chương trình giáo dục 2018.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy - học và công tác quản lý phù hợp, thiết thực theo hướng ngày càng tiếp cận công nghệ mới để nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả công tác.

- Đổi mới công tác quản lý, kiểm tra và tự đánh giá đúng chuẩn đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục, chuẩn nghề nghiệp.

- Xây dựng văn hoá Nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, nâng cấp các công trình, duy tu sửa chữa hạn mục xuống cấp, tăng cường trang thiết bị dạy học, thực hành bộ môn và phương tiện công nghệ thông tin.

- Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, thu hút nguồn lực tinh thần, vật chất từ các đơn vị, cá nhân, doanh nghiệp, các tổ chức, đoàn thể ... cha mẹ học sinh và nhân dân.

Là một trong những trường có chất lượng giáo dục và học theo hướng
đổi mới, nâng cao tay nghề, tích cực trong đổi mới
công tác giảng dạy, hình thành cho học sinh có động cơ học tập, thái độ đúng đắn, trung
thực, tự giác trong học tập.

- Tinh thần trách nhiệm
- Tinh đoàn kết
- Tinh trung thực

- Khát vọng vươn lên
- Lòng nhân ái
- Lòng tự trọng

PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

Chất lượng giáo dục là danh dự và uy tín của nhà trường.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung.

Xây dựng nhà trường có chất lượng giáo dục tốt và bền vững, ứng dụng CNTT có hiệu quả trong quản lý và giáo dục, tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng lấy học sinh làm trung tâm.

II. Mục tiêu cụ thể.

- **Giai đoạn 1:** Từ năm 2020 - 2021: Phấn đấu trường đánh giá lại đạt chuẩn quốc gia, giữ vững danh hiệu “Tập thể lao động Tiên tiến”;

- **Giai đoạn 2:** Từ năm 2021 - 2023: Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu đề nghị UBND tỉnh khen thưởng cao; Phấn đấu đạt 90% các chỉ số của kiểm định chất lượng giáo dục.

- **Giai đoạn 3:** Từ năm 2024 - 2025: Giữ vững trường chuẩn quốc gia, nâng cao chất lượng giáo dục có uy tín trong những trường của thành phố. Phấn đấu đạt các Tiêu chuẩn để đánh giá lại đạt chuẩn quốc gia vào năm 2026.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

- Thực hiện tốt công tác đánh giá học sinh theo hướng dẫn của Bộ đúng thực chất về năng lực và trình độ của học sinh, làm cho chất lượng chuyển biến thật sự theo hướng vững chắc theo mục tiêu đã đề ra.

- Tập thể CBGV đoàn kết luôn hướng vào việc đổi mới trên cơ sở học tập, sáng tạo đối với nhiệm vụ được giao, luôn có ý thức nâng cao tay nghề, tích cực trong đổi mới công tác giảng dạy, hình thành cho học sinh có động cơ học tập, thái độ đúng đắn, trung thực, tự giác trong học tập.

** Hành động chính*

C- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

SỨ MỆNH

Tạo dựng được môi trường học tập “Xanh-Sạch-đẹp”, lành mạnh, nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục ổn định, để mỗi học sinh có kiến thức, có tri thức vững vàng bước vào trường THPT, trường THCN và dạy nghề.

TÂM NHÌN

Là một trong những trường có chất lượng cao ở thành phố mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên.

GIÁ TRỊ CỐT LÕI

- Tinh thần trách nhiệm
- Tinh đoàn kết
- Tính trung thực
- Khát vọng vươn lên
- Lòng nhân ái
- Lòng tự trọng

PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

Chất lượng giáo dục là danh dự và uy tín của nhà trường.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung.

Xây dựng nhà trường có chất lượng giáo dục tốt và bền vững, ứng dụng CNTT có hiệu quả trong quản lý và giáo dục, tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng lấy học sinh làm trung tâm.

II. Mục tiêu cụ thể.

- **Giai đoạn 1:** Từ năm 2020 - 2021: Phấn đấu trường đánh giá lại đạt chuẩn quốc gia, giữ vững danh hiệu “Tập thể lao động Tiên tiến”;

- **Giai đoạn 2:** Từ năm 2021 - 2023: Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu đề nghị UBND tỉnh khen thưởng cao; Phấn đấu đạt 90% các chỉ số của kiểm định chất lượng giáo dục.

- **Giai đoạn 3:** Từ năm 2024 - 2025: Giữ vững trường chuẩn quốc gia, nâng cao chất lượng giáo dục có uy tín trong những trường của thành phố. Phấn đấu đạt các Tiêu chuẩn để đánh giá lại đạt chuẩn quốc gia vào năm 2026.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

- Thực hiện tốt công tác đánh giá học sinh theo hướng dẫn của Bộ đúng thực chất về năng lực và trình độ của học sinh, làm cho chất lượng chuyển biến thật sự theo hướng vững chắc theo mục tiêu đã đề ra.

- Tập thể CBGV đoàn kết luôn hướng vào việc đổi mới trên cơ sở học tập, sáng tạo đối với nhiệm vụ được giao, luôn có ý thức nâng cao tay nghề, tích cực trong đổi mới công tác giảng dạy, hình thành cho học sinh có động cơ học tập, thái độ đúng đắn, trung thực, tự giác trong học tập.

* *Hành động chính*

- Tạo điều kiện để nâng cao vai trò nhiệm vụ của tổ chuyên môn qua bồi dưỡng và tổ chức thực hiện.

- Khuyến khích sự đổi mới, nhân điển hình những đổi mới có hiệu quả để đồng nghiệp học tập.

- Tổ chức và quản lý tốt công tác phụ đạo bồi dưỡng học sinh, đặc biệt là quan tâm đến học sinh yếu.

- Tổ chức thi và kiểm tra nghiêm túc, đánh giá học sinh công bằng, đúng thực chất.

- Xây dựng và sử dụng nguồn học liệu mở có hiệu quả.

- Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn lý thuyết với thực hành, tăng cường sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học có hiệu quả hướng học sinh tới tự học, phát huy vai trò chủ động của học sinh trong học tập.. Đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, bài dạy của giáo viên đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các bài dạy., xây dựng nhiều mô hình học tập phong phú để học sinh được tự học, tự trao đổi, tự tìm tòi kiến thức bài học.

- Chuyển từ hình thức học tập trên lớp sang hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

- Ngoài các hoạt động chính khoá cần tăng cường các hoạt động NGLL, cải tiến, đổi mới các hoạt động NGLL với các hình thức đa dạng, phong phú thu hút, lôi cuốn được nhiều học sinh tham gia tạo không gian học tập ngoài lớp học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng chính trị, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới phong trào thi đua xây dựng "Trường học thân thiện, học sinh tích cực".

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

Xây dựng đội ngũ đoàn kết, có đủ số lượng và chất lượng, đạt trình độ chuẩn trở lên, biết ứng dụng CNTT trong giảng dạy, có trình độ ngoại ngữ cơ bản.

- Mỗi thành viên của nhà trường là những tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo, năng động trong đổi mới đổi mới đối với công việc được giao, có chuẩn mực về đạo đức nghề nghiệp theo tiêu chuẩn của Bộ qui định, thương yêu học sinh, gắn bó với đồng nghiệp, không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ sư phạm.

- Làm tốt công tác quy hoạch gắn với đào tạo và bồi dưỡng trình độ quản lý, trình độ lý luận chính trị.

* *Hành động chính:* Nhà trường cần thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm như:

- Chỉ đạo tốt việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, sơ tổng kết từ trường đến các tổ, bộ phận.

- Thường xuyên học tập các chỉ đạo của các cấp, của ngành đối với CBGV toàn trường.

- Có kế hoạch và tổ chức tốt công tác thanh kiểm tra nội bộ, làm cơ sở để đánh giá, nhận xét, quy hoạch cán bộ hàng năm.

- Thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách theo quy định của pháp luật, của ngành. Đảm bảo thực hiện đúng các chế độ công tác của giáo viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi người.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

Tạo cảnh quan nhà trường xanh sạch đẹp, có đủ phòng thí nghiệm thực hành, sân chơi, bãi tập, các bộ phận như: thư viện, thiết bị đạt chuẩn theo qui định, có đủ điều kiện để giáo viên thực hiện giảng dạy có ứng dụng CNTT theo tiêu chí qui định của Bộ và sử dụng ngày càng có hiệu quả cao.

** Hành động chính*

- Từng bước hoàn thiện các phòng chức năng, phục vụ, đảm bảo CSVC nhà trường đạt chuẩn qui định của Bộ.

- Bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, chống lãng phí tài sản công, giao tài sản cho từng bộ phận và các nhân phụ trách, quy định trách nhiệm cụ thể, tuyệt đối tránh biểu hiện phung phí, đòi hỏi.

- Thực hiện kiểm kê tài sản định kỳ 02 lần trong năm học: Tháng 12 và tháng 05.

- Sử dụng có hiệu quả phòng học bộ môn, phòng Tin học, phòng dạy CNTT và các phòng thực hành Lý- Hóa- Sinh.

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.

Trong thời đại hiện nay đang bùng nổ công nghệ thông tin, do đó hệ thống tin trong các nhà trường phải được hoàn thiện và cập nhật tin tức hàng ngày. Chiến lược hệ thống thông tin đến năm 2025 cụ thể như sau:

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý dạy học. Duy trì trang Website nhà trường, các phần mềm quản lý.

- Từng bước xây dựng quy chế quản lý hộp thư điện tử và sử dụng mạng Internet, tăng cường việc chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt hội họp và kinh phí in ấn. Các thông tin, bài viết, tài liệu đã được đăng tải trên WebSite của trường được coi là tài liệu chính thức. Đến năm 2025 toàn bộ các dữ liệu quản lý giáo viên và học sinh nhà trường đều được đăng tải trên WebSite của trường.

- Năm học 2020-2021 tiếp tục sử dụng: phần mềm quản lý nhân sự, phần mềm quản lý tài sản, quản lý học sinh, quản lý chuyên môn, quản lý thư viện, kế toán... thông qua các chương trình Smas 2.0, VMIS.. Phân đầu đến năm 2022 giáo viên sử dụng thành thạo các phần mềm này và sử dụng có hiệu quả.

- Sử dụng có hiệu quả hệ thống thông tin truyền thanh trong trường. Các tin tức về hoạt động của thầy và trò nhà trường luôn được thông tin cập nhật, tuyên truyền rộng rãi. Ngoài ra bảng tin của nhà trường cũng phải được cập nhật thông tin liên tục. Thông tin tuyên truyền các văn bản pháp quy về giáo dục, thông tin liên lạc với cha mẹ học sinh bằng phiếu liên lạc, điện thoại, thông báo nhanh...

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.

Tạo ra môi trường giáo dục lành mạnh, hình thành nhận thức giáo dục cho mọi người, mọi người có trách nhiệm quan tâm đến giáo dục, tổ chức tốt các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng gia đình hiếu học, tạo nguồn lực cho giáo dục ngày càng dồi dào, trong đó tập trung cho việc giúp đỡ học sinh nghèo, học sinh giỏi...

** Hành động chính*

- Làm tham mưu tốt cho Đảng, chính quyền địa phương về công tác giáo dục.
- Kết hợp chặt chẽ với các ban ngành, đoàn thể, các ấp, các hội để cùng chăm lo sự nghiệp giáo dục, trên cơ sở có cam kết cộng đồng trách nhiệm.
- Làm tốt tuyên truyền về công tác giáo dục ở địa phương, công khai theo qui định để xã hội có điều kiện tham gia giáo dục có hiệu quả.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế.

- Kết hợp tốt với các ban ngành, đoàn hội, các tổ chức xã hội trong xã trong công tác quản lý, giáo dục học sinh. Cần tham mưu để các tổ chức này đưa vào chương trình hành động, thi đua về công tác giáo dục con cái. Phần đầu mỗi tổ chức đoàn hội có quỹ khen thưởng động viên con em của các hội viên đạt thành tích cao trong học tập như đạt học sinh giỏi, thi đỗ vào các trường chuyên.

- Kết hợp tốt với hội Khuyến học để làm tốt công tác khuyến học khuyến tài, thi đua khen thưởng. Kết hợp với trung tâm học tập cộng đồng địa phương tuyên truyền cho nhân dân về sự nghiệp giáo dục, nhân điển hình về học tập.

- Phối hợp và liên lạc thường xuyên với cha mẹ học sinh, với ban đại diện cha học sinh để thông báo thông tin về sự tiến bộ cũng như khuyết điểm của các em. Thực hiện họp phụ huynh học sinh định kỳ 3 lần/năm, ngoài ra có gặp gỡ liên hệ bất thường với những trường hợp đặc biệt. Thông báo công khai, trung thực kết quả học tập và rèn luyện của học sinh tới cha mẹ các em. Tuyệt đối không vì tình cảm cá nhân mà nâng đỡ hay vì định kiến mà trù dập học sinh.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược

- Phổ biến kế hoạch chiến lược đến tất cả cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường, tuyên truyền rộng rãi đến xã hội, CMHS bằng hình thức công khai và đưa lên Website của trường.

- Xây dựng kế hoạch hành động chiến lược, xác định rõ kế hoạch hành động, cá nhân tổ chức chịu trách nhiệm, thời gian hoàn thành trên cơ sở các giải pháp chiến lược đã đề ra (kèm phụ lục).

- Thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược chịu trách nhiệm triển khai tổ chức thực hiện, kiểm tra giám sát, điều chỉnh kế hoạch chiến lược đạt kết quả tốt.

2. Hệ thống chỉ số thực hiện: (có phụ lục kèm theo)

3. Tổ chức giám sát và đánh giá

Ban chỉ đạo thường xuyên giám sát quá trình thực hiện kế hoạch chiến lược. Hàng năm tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm, trên cơ sở đó xác định độ lệch (nếu có) so với sứ mạng, giá trị và tầm nhìn của nhà trường, đồng thời khẳng định mức độ đáp ứng mong đợi của các cơ quan hữu quan. Từ đó có sự điều chỉnh cần thiết dần tiếp cận với các mục tiêu chiến lược đã đề ra.

4. Tiêu chí đánh giá:

Để đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục, sử dụng bộ tiêu chí đánh giá kiểm định chất lượng và bộ tiêu chí đánh giá trường chuẩn quốc gia,

trường học thân thiện, học sinh tích cực của Bộ Giáo dục và Đào tạo; đánh giá việc thực hiện kế hoạch sau từng năm và từng giai đoạn.

5. Chỉ đạo thực hiện

- *Đối với Hiệu trưởng:* Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng CC, VC, NV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- *Đối với Phó Hiệu trưởng:* Theo nhiệm vụ được phân công, tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- *Đối với các Tổ trưởng chuyên môn:* Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- *Đối với cá nhân CC, VC, NV:* Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

- *Đối với học sinh:* Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề. Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

- *Hội cha mẹ học sinh:* Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược. Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

- *Các tổ chức đoàn thể trong trường:* Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

Trên đây là định hướng phát triển của Trường THCS Võ Bẩm trong giai đoạn 2020-2025, tập thể sư phạm Trường THCS Võ Bẩm quyết tâm thực hiện tốt nhiệm vụ và định hướng phát triển của nhà trường.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

(Ký, ghi họ tên và đóng dấu)



Nguyễn Văn Kiêm



Ngô Thị Phương